

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
“ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”

Кафедра історії та права

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Перший проректор

Леонід БАЧУРІН

«        »        2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕОРЕТИЧНА ФІЛОСОФІЯ**

Рівень освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність: 033 Філософія

Освітня програма: Філософія

Мова навчання: українська

Робоча програма з дисципліни «Теоретична філософія» для студентів спеціальності 033 Філософія.

01 вересня 2021 року. – 8 с.

Розробник: Нікульчев М. О., доцент, к. філос. н., доц. каф. ІтаП

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ІтаП

Протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Завідувач кафедри ІтаП \_\_\_\_\_ Лариса МОІСЄЄНКО

Схвалено науково-методичною комісією 03 Гуманітарні науки

Протокол №1 від 1 вересня 2021 р.

Голова НМК \_\_\_\_\_ Микола НІКУЛЬЧЕВ

## 1. Загальна інформація

Форма навчання	Денна	Заочна
Статус	Обов'язкова	
Обсяг в кредитах ЄКТС	4	
Обсяг в годинах за навчальним планом, разом:	120	
в тому числі:		
лекції:	32	
практичні заняття:		
лабораторні заняття:		
семінари:	32	
самостійна робота:	56	
Форма підсумкового контролю	Екзамен	
Дисципліну викладають	Нікульчев М. О. ( <a href="mailto:mykola.nikulchev@donntu.edu.ua">mykola.nikulchev@donntu.edu.ua</a> ) <a href="https://donntu.edu.ua/gorn/kafedra-ip">https://donntu.edu.ua/gorn/kafedra-ip</a>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** метою дисципліни є ознайомлення студентів з основними проблемами метафізики, гносеології та феноменології, особливостями процесу теоретичного осмислення світу, наукового пізнання; методологічними концепціями й теоріями, що мали найбільший вплив на формування образу філософії у свідомості сучасного суспільства, а також з основними науково-філософськими проблемами сучасної філософії.

**Завдання:** сформувати у студентів уявлення про специфіку предмету теоретичної філософії, розуміння місця метафізичної, гносеологічної та феноменологічної проблематики в історії філософії загалом й на основних етапах історико-філософського процесу;

- дати уявлення про сутність осмислення людиною процесу засвоєння світу і власних можливостей, засвоїти зміст основних категорій філософії;

- сформувати уявлення про суб'єкт і об'єкт як основні категорії, що розкривають сутність теоретичного осмислення світу;

- розкрити проблему співвідношення об'єктивного і суб'єктивного;

проаналізувати основні сучасні концепції метафізики, гносеології та феноменології;

- сформувати уявлення про сутність і суперечності місця філософії в системі людського знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

становлення метафізики, гносеології та феноменології як змістовно-структурних компонентів філософії;

сучасні інтерпретації систем метафізики, гносеології та феноменології., основні напрями та школи;

основні категорії, ідеї та концепції сучасних метафізики, гносеології та феноменології.

**вміти:** розумітися на особливостях становлення метафізики, гносеології та феноменології, основних напрямів та шкіл у сучасній філософії;

розуміти специфіку пізнавальної діяльності як взаємодії суб'єкта й об'єкта;

розкрити зміст основних категорій, ідей та концепцій.

**Компетентності:**

1. Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації.

2. Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності.

3. Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.

4. Розуміння сенсу філософії – її інтелектуального й соціокультурного призначення, пізнавальних та культурних можливостей, історичної ролі.

5. Знання про еволюцію основних філософських ідей та проблем, орієнтація в напрямках і тенденціях сучасного філософського дискурсу, їх зв'язку з попередньою інтелектуальною історією.

6. Вміння використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань в історичному, соціокультурному, мовно-літературному, загальнонауковому, історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.

### **Програмні результати навчання:**

1. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.

2. Проявляти здатність реферувати, рецензувати й коментувати дослідницьку літературу з філософської проблематики.

## **3. Очікувані результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:

Знання:

- Основ філософії, розвиток потреби оволодіння філософською культурою як необхідною складовою власної професійної культури.

- Сутності основних категорій наукового пізнання.

- Поглядів основних світових та вітчизняних філософів.

- Тенденцій розвитку філософських систем, сучасного соціального та науково-вого процесу.

Уміння:

- Самостійно аналізувати філософську наукову літературу та застосовувати категоріально-понятійний апарат філософії як методологічну основу для власно-го дослідження.

- Відрізнити прояви буденного, релігійного та наукового світоглядів та від-повідно оцінювати їх.

- Розвивати свій кругозір та виробляти в собі елементи філософського світо-гляду.

- Осмислювати соціальні явища й процеси, орієнтуватися в них.

- Здійснювати пошук інформації через бібліотечні фонди, комп'ютерні сис-теми інформаційного забезпечення, періодичну пресу.

- Використовувати набуті знання для аналізу глибинних змін, що відбува-ються у всіх сферах суспільного життя під впливом науки, техніки для соціальної і гуманітарної оцінки науково-технічної діяльності та її наслідків як позитивного так і негативного аспектів (соціальних, екологічних та інших).

- Використовуючи філософський і, зокрема етичний потенціал курсу філо-софія та наукове пізнання щоби навчити долати крайнощі ідеології сцієнтизму і технократизму на шляху більш конструктивного підходу, що дозволяє позитивно осмислювати і вирішувати проблеми, породжувані наукою і технікою з позицій раціоналістичних і гуманістичних.

- Планувати та наповнювати необхідним змістовним матеріалом лекції, семі-нари тощо з філософських дисциплін.

- Знати й уміти використовувати методи та методики викладання матеріалу на заняттях у закладах різного рівня акредитації.

## **4. Засоби діагностики результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- індивідуальні та командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання під час поточного контролю (за результатами семінарських занять та виконання індивідуальних або групових завдань) та підсумкового контролю.

	C.1/C.2	C.3/C.4	C.5/C. 6	C.7/C. .8	C.9/C. .10	C.11/ C.12	C.13/ C.14	C.15/ C.16	Інд. завд.	Поточн ий контро ль	Іспит	Максималь ний бал
<b>Рядок 1</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>		<b>40</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Рядок 2</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>		<b>16</b>	<b>60</b>	<b>76</b>

У Рядку 1 зазначено можливу кількість балів для денної форми навчання. При відпрацюванні С/З, які пропущені з поважної причини (за наявності підтверджуючого документа), студент має можливість отримати до 2 балів за кожну з відпрацьованих тем (Рядок 1). У другому рядку наведена можлива максимальна кількість балів за відпрацьовані С/З при пропуску без поважної причини. При пропусках Лекцій їх необхідно самостійно законспектувати (згідно плану) та продемонструвати викладачеві наявність конспекту й переказати стисло його вміст. До іспиту допускаються студенти, які не мають пропусків Лекційних та С/З або вчасно (до передіспитової консультації) відпрацювали їх.

Результати підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

**Відповідність між шкалами встановлюється наступним чином:**

<b>Оцінка</b>	
<b>За 100-бальною шкалою</b>	<b>Для екзамену, курсового проекту(роботи), практики, диференційованого заліку, кваліфікаційного екзамену, випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту)</b>
90 – 100	відмінно
74 – 89	добре
60 – 73	задовільно
0 – 59	незадовільно

## 6. Програма навчальної дисципліни

1. Коло проблем метафізики від античності до сучасності.
2. Історичні форми метафізики та онтології.
3. Зміст і характеристика гносеологічної проблематики.
4. Проблеми теорії пізнання в історико-філософському процесі.
5. Формування задач феноменології та феноменологічного методу.
6. Феноменологія як філософська течія XIX століття (Е.Гусерль, Е. Касирер, Р.Отто).
7. Феноменологія у XX сторіччі.

8. Феноменологічні концепції (М.Шелера, М.Гайдеггера, К.Ясперс, Г.Марсель).  
Феноменологія релігії.

### 6.2.Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	Кількість годин (заочна)
1	Тема 1. Коло проблем метафізики від античності до сучасності.	4	
2	Тема 2. Історичні форми метафізики та онтології.	4	
3	Тема 3. Зміст і характеристика гносеологічної проблематики.	4	
4	Тема 4. Проблеми теорії пізнання в історико-філософському процесі.	4	
5	Тема 5. Формування задач феноменології та феноменологічного методу.	4	
6	Тема 6. Феноменологія як філософська течія XIX століття (Е.Гусерль, Е. Касирер, Р.Отто).	4	
7	Тема 7. Феноменологія у XX сторіччі	4	
8	Тема 8. Феноменологічні концепції (М.Шелера, М.Гайдеггера, К.Ясперс, Г.Марсель). Феноменологія релігії.	4	
<b>Усього годин</b>		<b>32</b>	

### 6.3. Теми лабораторних занять

Лабораторних занять не передбачено.

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	Кількість годин (заочна)
1	Тема 1. Коло проблем метафізики від античності до сучасності.	7	
2	Тема 2. Історичні форми метафізики та онтології.	7	
3	Тема 3. Зміст і характеристика гносеологічної проблематики.	7	
4	Тема 4. Проблеми теорії пізнання в історико-філософському процесі.	7	
5	Тема 5. Формування задач феноменології та феноменологічного методу.	7	
6	Тема 6. Феноменологія як філософська течія XIX століття (Е.Гусерль, Е. Касирер, Р.Отто).	7	
7	Тема 7. Феноменологія у XX сторіччі	7	
8	Тема 8. Феноменологічні концепції (М.Шелера, М.Гайдеггера, К.Ясперс, Г.Марсель). Феноменологія релігії.	7	
<b>Усього годин</b>		<b>56</b>	

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Основна

1. Хрестоматія з історії європейської філософії : навч. посіб / ред. В.Л. Петрушенко . — Львів : Новий Світ-2000, 2020 . — 572 с.
2. Історія філософії : підручник / Г.І. Волинка, В.І. Гусєв, Н.Г. Мозгова та ін. ; ред. Г.І. Волинка . — 2-ге вид. — Київ : Каравела, 2015 . — 479 с.
3. Філософи Донбасу : Історико-теоретичні нариси . — Донецьк : ГО "Асоціація філософів і релігієзнавців", ТОВ "Східний видавничий дім", 2014 . — 299 с.
4. Основи філософських знань : Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство : навч. посіб. — К. : ЦУЛ, 2008 . — 1028 с.
5. Вступ до філософії : кредитно-модульний курс : навч. посіб. ; /за ред. Л.М. Нікітіна . — 3-тє вид., доп. та перероб. — К. : ЦУЛ, 2008 . — 257 с.
6. Історія філософії : підручник / Г.І. Волинка, В.І. Гусєв, Н.Г. Мозгова та ін. ; ред. Г.І. Волинка . — 2-ге вид. — Київ : Каравела, 2015 . — 479 с.
7. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи : Хрестоматія / В.П. Андрущенко, Т.І. Андрущенко, Н.Б. Адаменко та ін. ; ред. Г.І. Волинка . — К. : Каравела, 2019 . — 464 с.
8. Філософія : підруч. для студ. вищих навч. закл. / Л.В. Губерський, В.П. Андрущенко, А.О. Баумейстер та ін. — 2-ге вид, перероб. та доп. — Харків : Фоліо, 2018 . — 621 с.
9. Філософія : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів усіх спец. / К.В. Кислюк . — 3-є вид. виправ. — Київ : вид-во Кондор, 2016 . — 230 с.
10. Філософія : навч. посіб. : вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії / В.Л. Петрушенко . — Львів : вид-во Львівської політехніки, 2014 . — 596 с.

### 7.2. Допоміжна

1. Андрущенко В. П., Михальченко М. І. Сучасна соціальна філософія : курс лекцій / В. П. Андрущенко, М. І. Михальченко. — 2-ге вид., випр. й доп. — К. : Вид-во «Генеза», 1996. — 368 с.
2. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2001. — 512 с.
3. История философии: учеб. пособие / Под ред. В. М. Мапельман и Е. М. Пенёкова. — М. : Изд-во ПРИОР, 1997. — 464 с.
4. Історія філософії: підручник / Кер. авт. кол. В. Г. Кремень. — 2-ге вид., перероб. та доп.. — Х. : Прапор, 2003. — 768 с.
5. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учебник / В. П. Кохановский. — Ростов н/Д. : Феникс, 1999. — 576 с.
6. Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. — М. : Гардарики, 2001. — 816 с.
7. Философия : учеб. пособие / Авт. кол. под рук. Е. Ф. Осичнюка, В. С. Зубова. — 2-е изд. — К. : Изд-во «Ника-Центр», 1997. — 384 с.
8. Алексеев П. В. Социальная философия : учеб. пособие П. В. Алексеев. — М. : ООО «ТК Велби», 2003. — 256 с.
9. Кальной И. И. Философия : учебник. — Симферополь : Бизнес-Информ, 2003. — 448 с.
10. Крапивенский С. Э. Социальная философия : учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 416 с.
11. Лазарев Ф. В., Трифонова М. К. Философия : учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Симферополь : СОНАТ, 2003. — 352 с.
12. Мареев С. Н., Мареева Е. В. История философии (общий курс) : учеб. пособие /С. Н. марев, Е. В. Марева. — М. : Академический Проект, 2003. — 880 с.
13. Огородник І. В., Огородник В. В. Історія філософської думки в Україні : курс лекцій: навч. посібник / І. В. Огородник, В. В. Огородник. — К. : Вища шк.; Т-во «Знання», КОО, 1999. — 543 с.
14. Философия : учеб. пособие / Под общ. ред. Ю. А. Харина. — Мн. : Тетра Системс, 1998. — 432 с.
15. Філософія : навч. посібник / За ред. І. Ф. Надольного. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Вікар, 2001. — 457 с.
16. Філософія : підручник / За заг. ред. В. Г. Кременя, М. І. Горлача. — 3-тє вид., перероб. і доп. — Х.: Прапор, 2004. — 736 с.

### 8. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua/library/philosophy/>
2. [https://www.umsa.edu.ua/storage/kf\\_filosof/files/6oT7nwlclKZyC3ZHNzJiIY3pCdlpyB6hP2Yij8SN.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/kf_filosof/files/6oT7nwlclKZyC3ZHNzJiIY3pCdlpyB6hP2Yij8SN.pdf)
3. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Horlach\\_Mykola/Osnovy\\_filosofskykh\\_znan.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Horlach_Mykola/Osnovy_filosofskykh_znan.pdf)
4. [http://eprints.zu.edu.ua/20184/1/Saukh\\_Filosofija.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/20184/1/Saukh_Filosofija.pdf)
5. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Petrushenko\\_Viktor/Filosofia\\_Kurs\\_lektsii.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Petrushenko_Viktor/Filosofia_Kurs_lektsii.pdf)
6. <https://app.box.com/s/ftf8eppmx36i83sab9759aqux7l71dra>